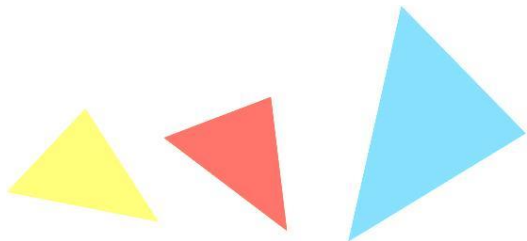
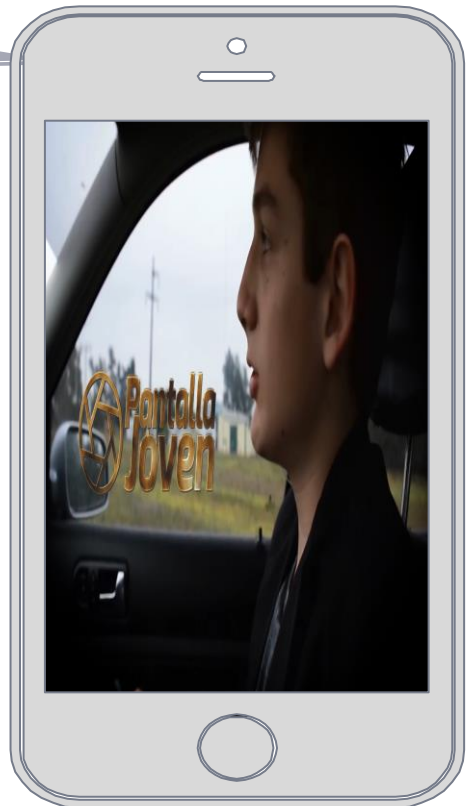
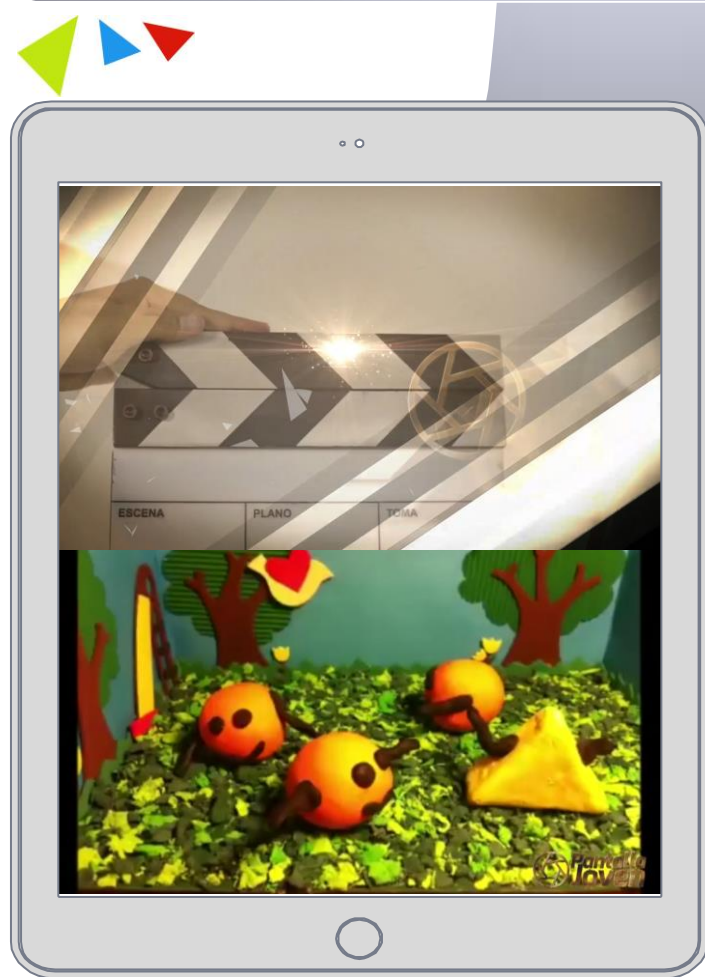


CHACO EN REDES





AUTORIDADES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DEL CHACO

C.P.N. JORGE MILTON CAPITANICH

VICE GOBERNADORA DE LA PROVINCIA DEL CHACO

Lic. Analía Rach Quiroga

MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Daniela Andrea Torrente

SUBSECRETARIA DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Juan Martín Fernández

Dirección General de Investigación Científica

Lic. Mariana Bergara

Dirección. Observatorio Científico, Pedagógico y Social

Arévalo Núñez, Guillermina Evelin

Dirección Observatorio Jurídica, Administrativa y Contable

Díaz Natalia

Dirección Observatorio Difusión de contenidos Multimedia y Relaciones Sociales

Sepúlveda Maldonado, Silvia Liliana

9 LINK

COMUNICADOR SOCIAL

Marcelo Rubiolo

LICENCIADO EN CIENCIAS POLÍTICAS

Diego Merlo

DISEÑADOR GRÁFICO

Mario Muñoz



CONTENIDO



INTRODUCCIÓN

5

PROPÓSITOS

6

INFORMACIÓN GENERAL

7

CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

8

SINÓPSIS

9

PARA EMPEZAR A TRABAJAR

10

PARA ENTENDER

12

PARA DEBATIR

14

PARA PRODUCIR

16

PARA SEGUIR INVESTIGANDO

18

PARA SEGUIR LEYENDO

20



INTRODUCCIÓN



A partir de la lectura de los **documentos oficiales**, surgen algunos conceptos fundamentales que sugerimos analizar en esta breve introducción. De esta manera, **relacionaremos el marco NORMATIVO** con los **CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL “CHACO EN REDES”**.

Cuando se usa el lenguaje, se pone en juego una **actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva**. Por medio de este, todos participamos de la vida social y, a su vez, construimos nuestra individualidad: expresamos ideas, defendemos nuestros derechos, discutimos con los demás, establecemos relaciones afectivas, trabajamos, influimos sobre otros, nos informamos, organizamos nuestro pensamiento.

Según la **Ley de Educación Provincial N° 1887 E**, son **objetivos de la educación secundaria**:

- **Formar sujetos responsables**, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, cultural y de situarse como participantes nativos en un mundo en permanente cambio.
- **Desarrollar y consolidar** en cada estudiante **las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad**, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, a los estudios superiores y a la educación permanente.
- **Promover el acceso al conocimiento como saber integrado**, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen a sus principales problemas, contenidos y métodos.
- **Desarrollar las capacidades** necesarias para la **comprensión y utilización inteligente y crítica** de los nuevos lenguajes **producidos en el campo de la educación tecnológica de la información y la comunicación**.
- **Estimular y promover el trabajo individual y cooperativo**, tendiendo a desarrollar la capacidad de autogestión.
- **Consolidar una actitud crítica** frente a los mensajes de los medios de comunicación, **el análisis reflexivo** para interpretar la realidad y **el uso de diferentes lenguajes** para comunicarse con ella.
- **Estimular la creación artística**, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.
- **Promover el uso de las bibliotecas y la lectura** de Bibliografía en formato **tradicional y digital**.



PROPÓSITOS



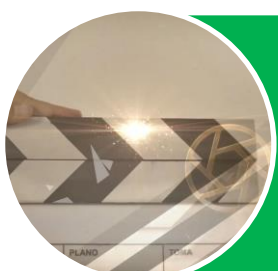
El aprendizaje y la comprensión de la ciudadanía como construcción sociohistórica y como práctica política



El desarrollo de una actitud crítica respecto de las formas y los contenidos transmitidos por los medios de comunicación masiva y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de su utilización responsable, participativa y creativa.



El reconocimiento y valoración de los derechos a la educación, a la información y al trabajo (entre otros) como condiciones de posibilidad de otros derechos.



La comprensión, construcción e intercambio de ideas y argumentos sobre problemas vinculados a la reflexión ética y política mediante la producción individual y colectiva de diversos textos (escritos, orales, audiovisuales, expresiones artísticas).



FUENTE: Resolución de CFE 141/11 – Anexo I

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS



INFORMACIÓN GENERAL

PANTALLA JOVEN

TEMPORADA 1 | EPISODIO 1

DURACIÓN 4:00 MINUTOS

ALGUIEN UN POCO DISTINTO

http://www.9link.com.ar/chaco-en-redes/306_pantalla_joven.htm

CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

SECUNDARIO

DESTINATARIOS DOCENTES



13'200 HABITANTES



CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

NIVEL SECUNDARIO - CICLO BASICO

EJE II :DERECHOS HUMANOS – DERECHOS DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES Y JÓVENES

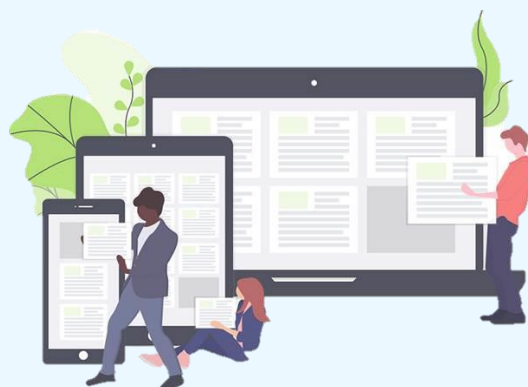
Los estudiantes de la escuela secundaria son sujetos de derecho, que deben recibir enseñanza acorde a los tiempos que corren, es necesario entonces, que internalicen principios, conceptos y valores necesarios para entender la vida en democracia, eje fundamental de nuestra Constitución Nacional, Ley rectora del ordenamiento jurídico cuyos preceptos básicos deben formar a los jóvenes, con el objeto de construir una ciudadanía activa.

En este marco se espera que los estudiantes:

-Desarrollen una actitud responsable, crítica y pluralista para el ejercicio de una ciudadanía democrática reconociendo y respetando la Dignidad Humana, los Derechos Humanos, los Derechos de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes.

-Conozcan, comprendan y diferencien las atribuciones de cada poder del Estado Nacional, Provincial y Municipal, su valoración y defensa en el marco de un estado democrático.

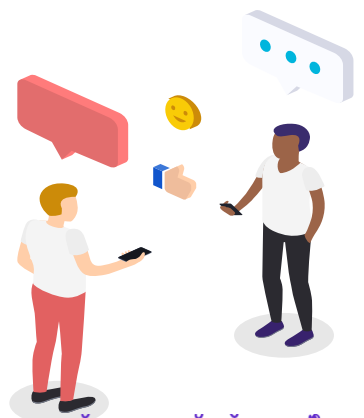
-Reconozcan diversas formas de violencia material y simbólica y arriesguen propuestas alternativas superadoras.



SINÓPSIS



- ▶ Es una propuesta que promueve la realización de cortometrajes sobre la convivencia escolar comunitaria, realizados por estudiantes de escuelas secundarias de las distintas localidades de la provincia del Chaco.
- ▶ Las producciones audiovisuales de los alumnos, abarcan temáticas como la discriminación, la educación vial, la salud, el ambiente, la violencia, la interculturalidad, la lectoescritura, las conductas adictivas, el suicidio y la educación sexual integral. La mirada adolescente sobre los temas que más los convocan.



1

PARA EMPEZAR A TRABAJAR



NOS ORGANIZAMOS

El trabajo colaborativo permite a los estudiantes interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida.

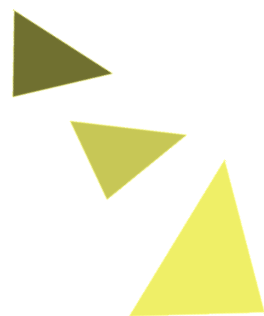
1) Selecciona cuatro o cinco estudiantes por grupo

2) Adapta el espacio de trabajo

3) Establece unas normas de comunicación

4) Actúa como conductor y observador





2

PARA ENTENDER



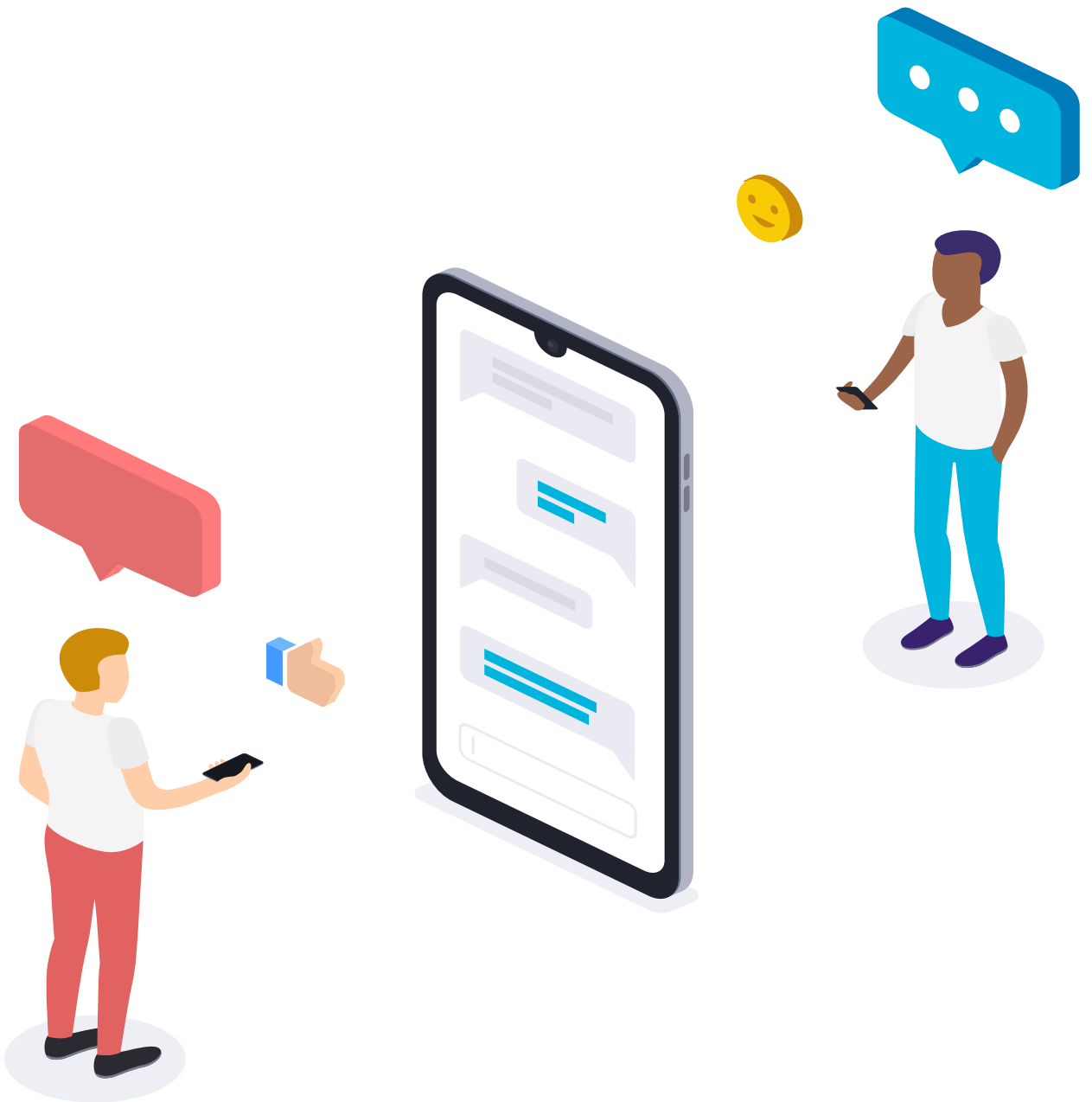
COMENZAMOS

- A. En la familia protagonista ¿hay derechos que no se respetan?
- B. ¿Qué valores se pueden rescatar de la historia?
- C. Leer y reflexionar sobre las normas de convivencia.
- D. Identificar las normas de convivencia que ayudarían a la Familia.



3

PARA DEBATIR



PROFUNDICEMOS

- A. Buscar en diccionarios el significado del termino Violencia, analizarlos, compararlos y escribir una definición propia.
- B. ¿En las casas, en la Institución Educativa, entre amigos, en el noviazgo se observan actos de violencia? ¿Cuáles?
- C. Armar un listado de los distintos actos de violencia que fueron identificados en la consigna anterior.

RECURSOS RELACIONADOS



4

PARA PRODUCIR



EN GRUPOS

Respondiendo a las presiones del medio: nosotros y los otros como protagonistas de la amistad, el cuidado, el respeto y la libertad..

- A. Investigar sobre leyes, normas e instituciones que protejan al ciudadano/a ante actos de violencia.
- B. Seleccionar de la lista una o varias situaciones de violencia y elaborar una infografía en afiche, cartulina entre otros, sobre la violencia y mecanismos de prevención.



COMO REALIZAR UNA INFOGRAFÍA

GUÍA PASO A PASO

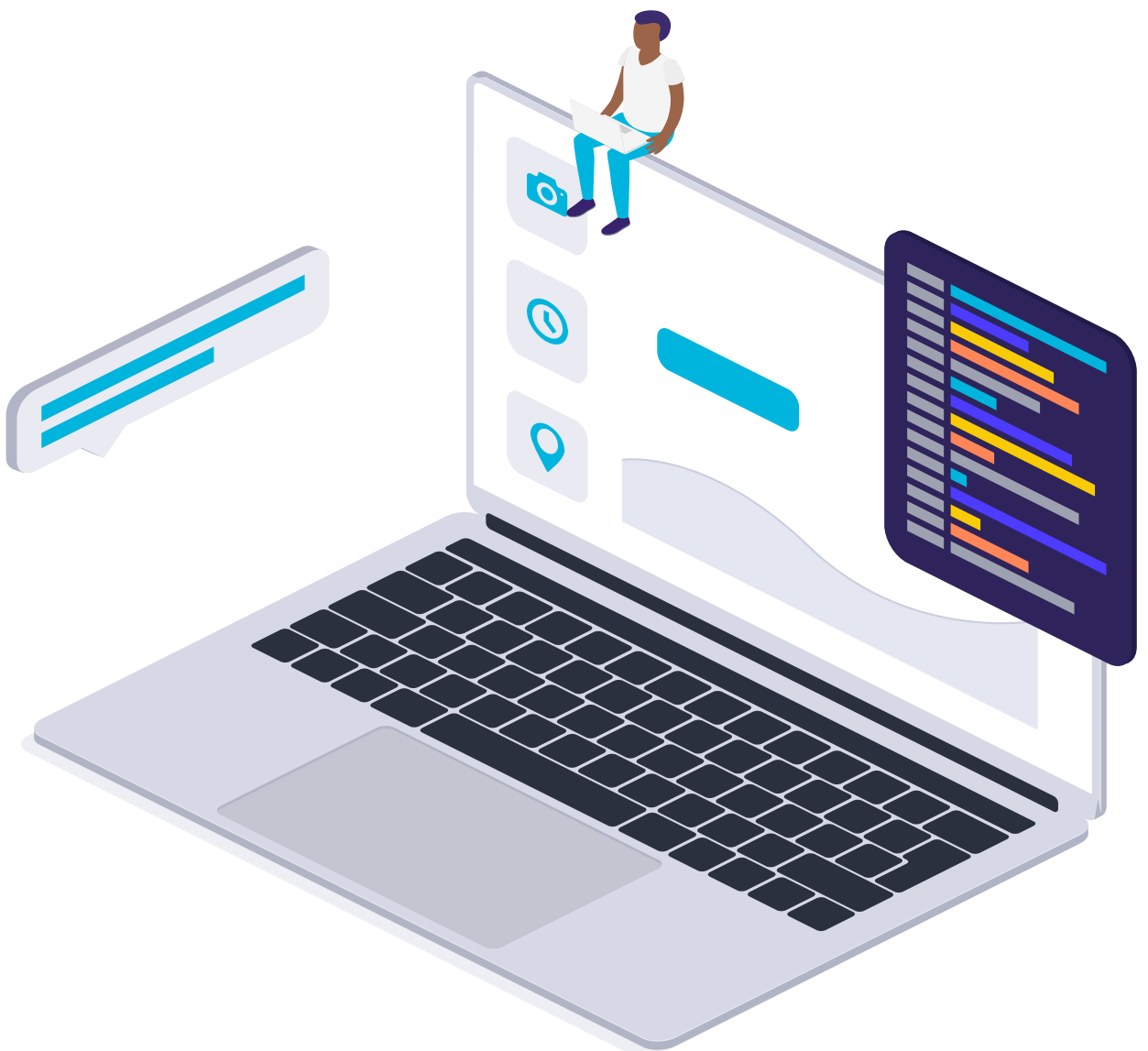


HERRAMIENTAS PARA INFOGRAFÍA

LISTADO DE RECURSOS

5

PARA SEGUIR INVESTIGANDO



INTERESANTES ...

Tengo derecho
a vivir en un
mundo sin
violencia

Comprender más claramente cómo se construye y qué significa el fenómeno de la violencia puede ayudarnos a sentir menos angustia y también a adoptar una actitud más activa y positiva para hacerle frente, superando la parálisis que su presencia suele provocar.

Este trabajo se centra en la investigación de temas que afectan a la juventud, como las adicciones y la violencia escolar y familiar.

Violencia y
adicciones en
la Escuela

Investigación
estadística...

Resultados del relevamiento estadístico sobre clima escolar, violencia y conflicto en escuelas según la perspectiva de los alumnos, por el Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas



PARA SEGUIR LEYENDO

- ✓ ARROYO, Mariela (2010), Sentido común y espacio público. Una exploración de los sentidos acerca de lo público en docentes de nivel medio de la ciudad de Buenos Aires. En: <http://librolibres.flacso.org.ar>
- ✓ BATIUK, V. (coord.) y otros (2008), A 25 años de democracia una revisión sobre Ciudadanía y Participación en la educación secundaria, Fundación CIPPEC, Buenos Aires.
- ✓ BECK, Ulrich (2000), La democracia y sus enemigos, Paidós, Barcelona.
- ✓ BIAGINI, Hugo y ROIG, Arturo (2009), Diccionario del Pensamiento Alternativo; Biblos, UNLa, Buenos Aires.
- ✓ BOBBIO, Norberto (1993), Igualdad y Libertad, Paidós, Madrid.
- ✓ CULLEN, Carlos (1999), Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- ✓ CULLEN, Carlos (2004), Perfiles-ético políticos de la educación, Paidós, Buenos Aires.
- ✓ SCHUJMAN, G. y Siede, I. (2007), Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Aique. Buenos Aires.
- ✓ TRILLA, Jaume (1992), El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación, Paidós, Buenos Aires

RECURSOS EN LA WEB

- ✓ <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645/texto>
- ✓ <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-23592-20465/actualizacion>
- ✓ <http://www.inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2016/03/derecho-a-la-educacion-sin-discriminacion.pdf>

