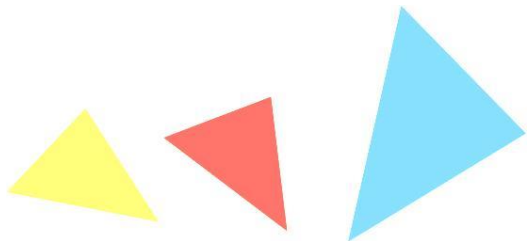
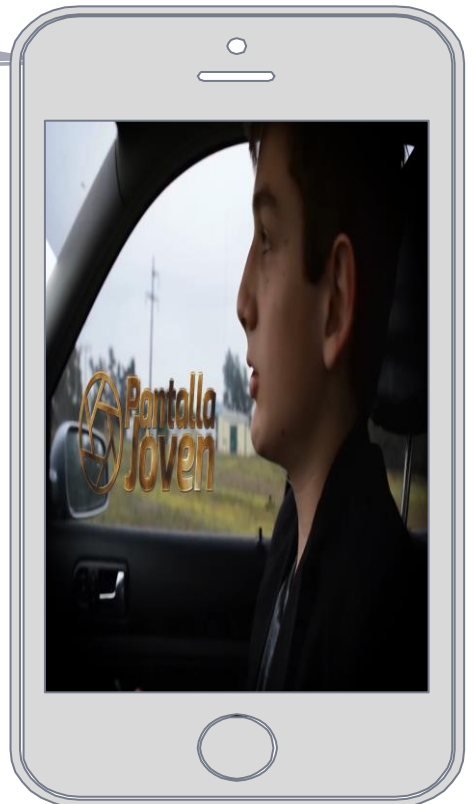
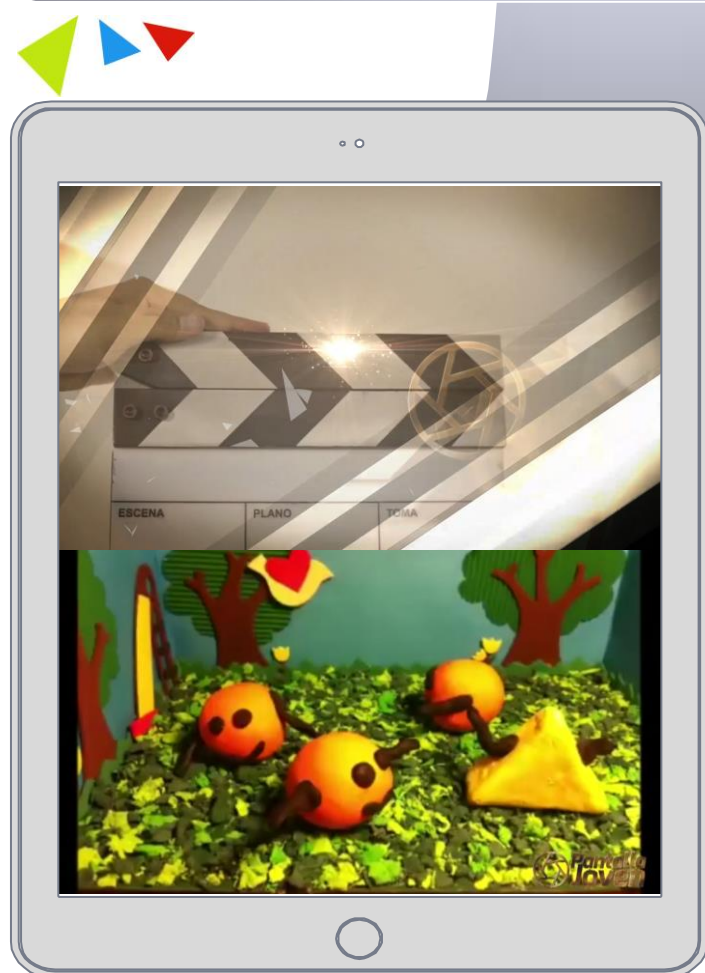


# CHACO EN REDES





# AUTORIDADES



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DEL CHACO

C.P.N. JORGE MILTON CAPITANICH

### VICE GOBERNADORA DE LA PROVINCIA DEL CHACO

Lic. Analia Rach Quiroga

### MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Daniela Andrea Torrente

### SUBSECRETARIA DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Juan Martín Fernández

### Dirección General de Investigación Científica

Lic. Mariana Bergara

### Dirección. Observatorio Científico, Pedagógico y Social

Arévalo Núñez, Guillermina Evelin

### Dirección Observatorio Jurídica, Administrativa y Contable

Díaz Natalia

### Dirección Observatorio Difusión de contenidos Multimedia y Relaciones Sociales

Sepúlveda Maldonado, Silvia Liliana

## 9 LINK

### COMUNICADOR SOCIAL

Marcelo Rubiolo

### LICENCIADO EN CIENCIAS POLÍTICAS

Diego Merlo

### DISEÑADOR GRÁFICO

Mario Muñoz



# CONTENIDO



INTRODUCCIÓN

5

PROPÓSITOS

6

INFORMACIÓN GENERAL

7

EDUCACIÓN AMBIENTAL

8

SINÓPSIS

9

PARA EMPEZAR A TRABAJAR

10

PARA ENTENDER

12

PARA DEBATIR

14

PARA PRODUCIR

16

PARA SEGUIR INVESTIGANDO

19

PARA SEGUIR LEYENDO

22



# INTRODUCCIÓN



A partir de la lectura de los **documentos oficiales**, surgen algunos conceptos fundamentales que sugerimos analizar en esta breve introducción. De esta manera, **relacionaremos el marco NORMATIVO** con los **CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL “CHACO EN REDES”**.

Cuando se usa el lenguaje, se pone en juego una **actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva**. Por medio de este, todos participamos de la vida social y, a su vez, construimos nuestra individualidad: expresamos ideas, defendemos nuestros derechos, discutimos con los demás, establecemos relaciones afectivas, trabajamos, influimos sobre otros, nos informamos, organizamos nuestro pensamiento.

Según la **Ley de Educación Provincial N° 1887 E**, son **objetivos de la educación secundaria**:

- **Formar sujetos responsables**, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, cultural y de situarse como participantes nativos en un mundo en permanente cambio.
- **Desarrollar y consolidar** en cada estudiante **las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad**, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, a los estudios superiores y a la educación permanente.
- **Promover el acceso al conocimiento como saber integrado**, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen a sus principales problemas, contenidos y métodos.
- **Desarrollar las capacidades** necesarias para la **comprensión y utilización inteligente y crítica** de los nuevos lenguajes **producidos en el campo de la educación tecnológica de la información y la comunicación**.
- **Estimular y promover el trabajo individual y cooperativo**, tendiendo a desarrollar la capacidad de autogestión.
- **Consolidar una actitud crítica** frente a los mensajes de los medios de comunicación, **el análisis reflexivo** para interpretar la realidad y **el uso de diferentes lenguajes** para comunicarse con ella.
- **Estimular la creación artística**, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.
- **Promover el uso de las bibliotecas y la lectura** de Bibliografía en formato **tradicional y digital**.



# PROPÓSITOS



El aprendizaje y la comprensión de la ciudadanía como construcción sociohistórica y como práctica política



El desarrollo de una actitud crítica respecto de las formas y los contenidos transmitidos por los medios de comunicación masiva y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de su utilización responsable, participativa y creativa.



El reconocimiento y valoración de los derechos a la educación, a la información y al trabajo (entre otros) como condiciones de posibilidad de otros derechos.



La comprensión, construcción e intercambio de ideas y argumentos sobre problemas vinculados a la reflexión ética y política mediante la producción individual y colectiva de diversos textos (escritos, orales, audiovisuales, expresiones artísticas).



FUENTE: Resolución de CFE 141/11 – Anexo I

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS



# INFORMACIÓN GENERAL

PANTALLA JOVEN

TEMPORADA 1 | EPISODIO 16

DURACIÓN 2:00 MINUTOS

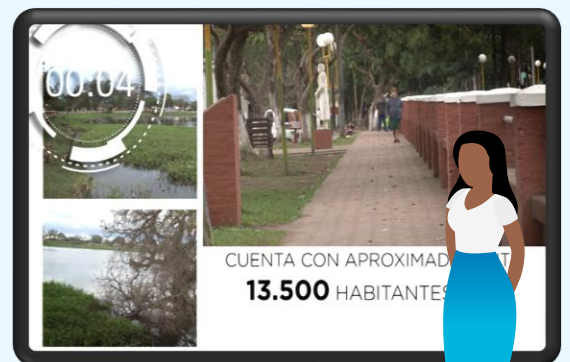
PLANTANDO UN ARBOL

[http://www.9link.com.ar/video\\_single/5623\\_pantalla\\_joven\\_%7C\\_t\\_1\\_%7C\\_e\\_16.htm](http://www.9link.com.ar/video_single/5623_pantalla_joven_%7C_t_1_%7C_e_16.htm)

EDUCACIÓN AMBIENTAL

SECUNDARIO

## DESTINATARIOS DOCENTES



13'200 HABITANTES



# EDUCACIÓN AMBIENTAL

## SECUNDARIO - CICLO BASICO

### TEMÁTICAS DE LA BIOLOGÍA ABORDADAS EN EL CICLO BÁSICO - RESPECTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental (EA) no tiene que ver con la mera transmisión de información sobre problemáticas ambientales, ni sobre recetas a seguir, ni actitudes a cambiar. Por el contrario, **debe permitir al estudiante conocer la realidad para poder posicionarse y tomar decisiones en base a ella, en el plano local inmediato.**

Es necesario educar en valores, en actitudes, en participación real, en la toma de decisiones, **en la construcción de una sociedad más justa y equitativa inter y transgeneracional.**

También es necesario tener en cuenta los vínculos entre las personas de una comunidad, sus relaciones y organización, el papel del estado como garante de derechos y la democracia como modelo que favorece la participación activa de sus miembros.

La EA propone un enfoque interdisciplinario, ya que **para comprender al ambiente como un sistema complejo necesitamos del aporte de todas las disciplinas y del diálogo entre ellas.**

Por otro lado, la EA debe ser comunitaria, humanista y ética, entendida desde la perspectiva que las personas pertenecen a un grupo social con una determinada cultura y valores que inciden en la enseñanza, pues no puede la escuela mantenerse al margen de ésta. Además, debe estar centrada en el hombre y sus posibilidades, necesidades e intereses y el último fin al que tiene que aspirar es al de un cambio ético.



# SINÓPSIS



- ▶ Es una propuesta que promueve la realización de cortometrajes sobre la convivencia escolar comunitaria, realizados por estudiantes de escuelas secundarias de las distintas localidades de la provincia del Chaco.
- ▶ Las producciones audiovisuales de los alumnos, abarcan temáticas como la discriminación, la educación vial, la salud, el ambiente, la violencia, la interculturalidad, la lectoescritura, las conductas adictivas, el suicidio y la educación sexual integral. La mirada adolescente sobre los temas que más los convocan.
- ▶ El cortometraje propone concientizar sobre el cuidado del ambiente. Resaltando que todos podemos realizar un trabajo colaborativo, cooperativo y solidario para el futuro.



1

# PARA EMPEZAR A TRABAJAR



# NOS ORGANIZAMOS

El trabajo colaborativo permite a los estudiantes interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida.

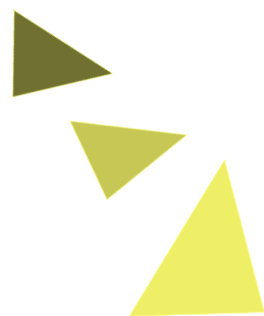
1) Selecciona cuatro o cinco estudiantes por grupo

2) Adapta el espacio de trabajo

3) Establece unas normas de comunicación

4) Actúa como conductor y observador





2

# PARA ENTENDER



# COMENZAMOS

A. Definir contaminación ambiental y cuidados del ambiente.

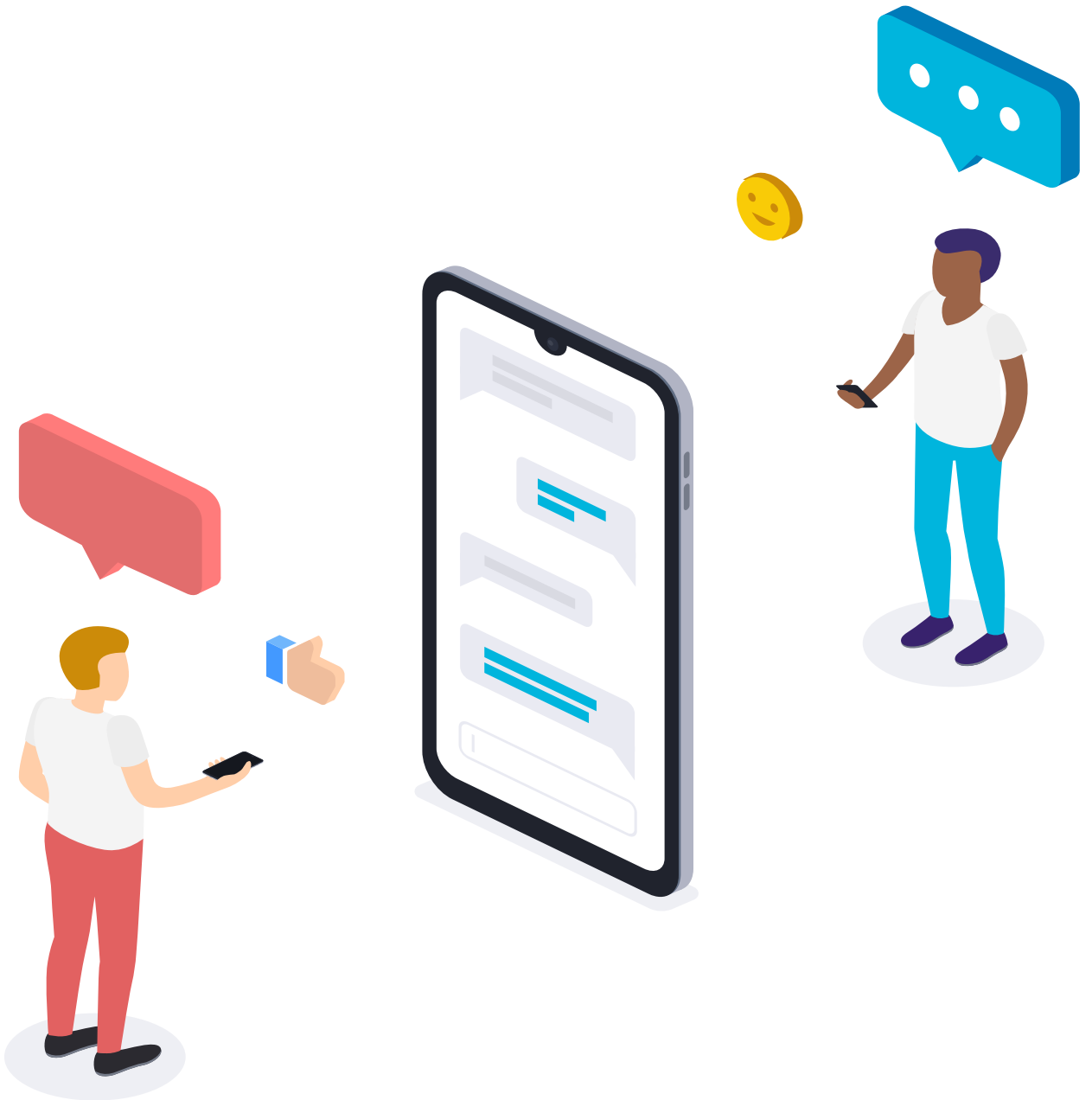
B. El cuidado del ambiente ¿a quienes corresponde resolver?

C. ¿Es una problemática que se puede controlar?



3

# PARA DEBATIR



# PROFUNDICEMOS

A. Reflexionar sobre el cuidado del ambiente de la institución educativa donde te desempeñas.

B. ¿Puedes identificar factores que contaminan los espacios de tu escuela? ¿Cuáles?

## RECURSOS RELACIONADOS



4

# PARA PRODUCIR



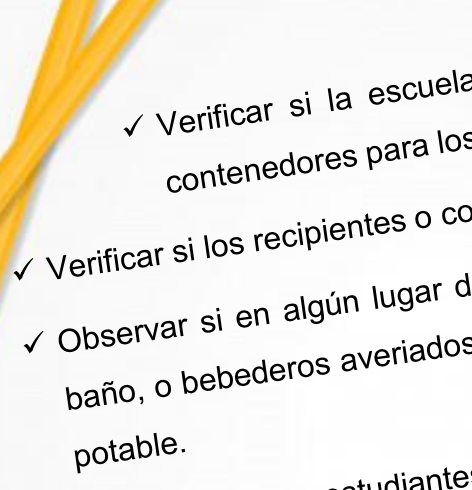


# EN GRUPOS

A cada grupo designar un cuidado del ambiente escolar específico

A. Los estudiantes deberán realizar un relevamiento de la situación escolar en relación al cuidado del ambiente.

Registrar:

- 
- ✓ Verificar si la escuela cuenta con recipientes o contenedores para los residuos
  - ✓ Verificar si los recipientes o contenedores están clasificados.
  - ✓ Observar si en algún lugar de la escuela hay canillas en el baño, o bebederos averiados que ocasionen pérdida de agua potable.
  - ✓ Observar a los estudiantes en el recreo, o en diferentes situaciones si es normal, natural que se arrojen residuos en el patio o pasillos de la escuela.
  - ✓ Registrar si en la escuela hay carteles informativos sobre el cuidado del ambiente.
  - ✓ Observar alrededor de la escuela si se encuentran focos de contaminación (mini basurales, quema de residuos, cloacas colapsadas)
  - ✓ Otras...

# EN GRUPOS

A cada grupo designar un cuidado del ambiente escolar específico

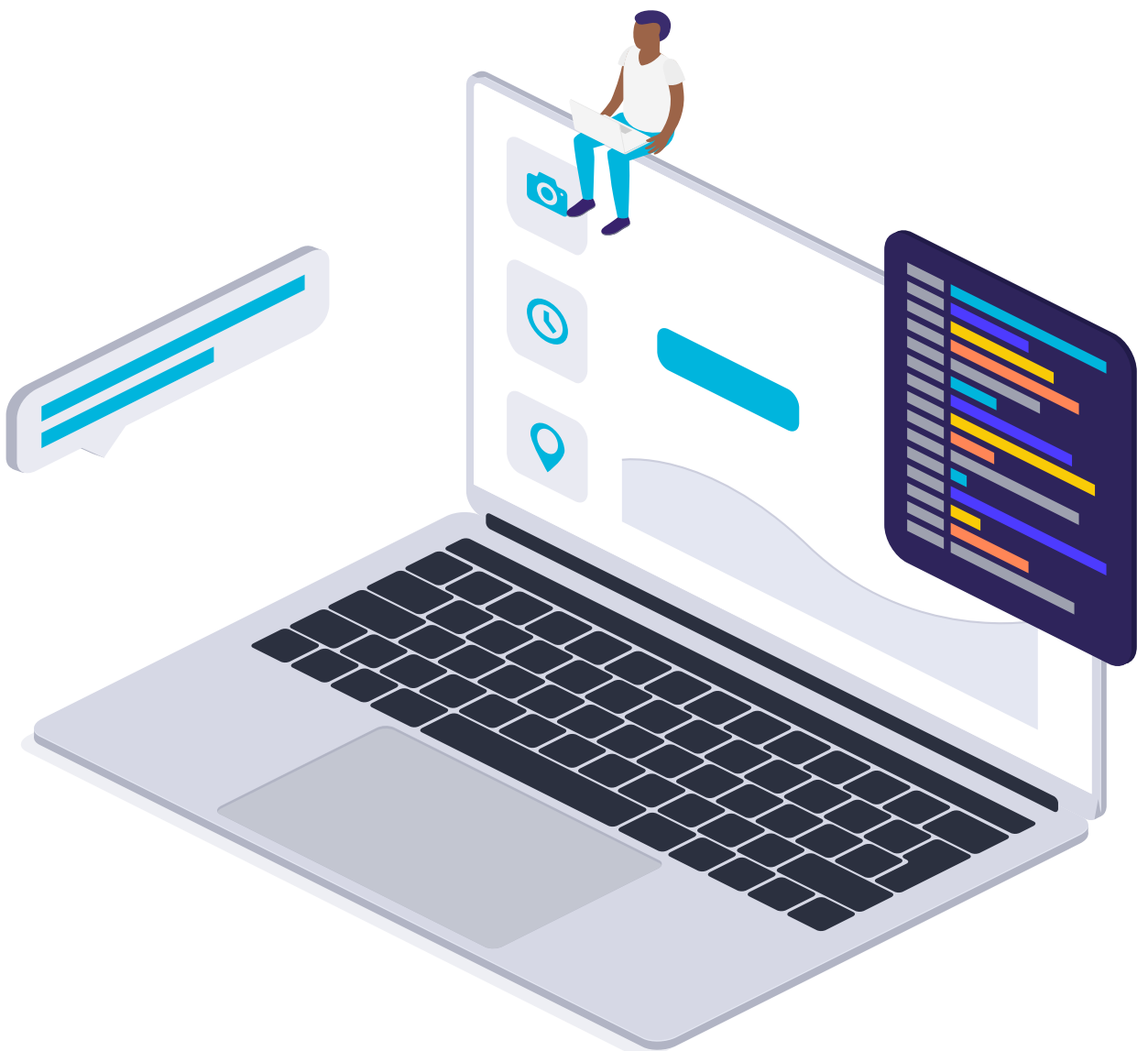
- B. Orientar a los estudiantes a elaborar un proyecto de intervención para concientizar sobre las diversas problemáticas que se evidencian en la escuela.

## ALGUNOS EJEMPLOS EN LA WEB



5

# PARA SEGUIR INVESTIGANDO



# INTERESANTES ...

EducApps para abordar el cuidado del ambiente

Cinco aplicaciones móviles para trabajar sobre el cuidado del ambiente, y ayudarlos a...

Guía de enlaces con información y propuestas para trabajar la ecología y el medio ambiente desde una perspectiva...

Un proyecto educativo para mejorar la calidad del agua

Recursos para trabajar las problemáticas ambientales en el aula

La ecología es un tema de importancia social ya que el futuro de la Tierra depende de nosotros...



# INTERESANTES ...

## MEDIATECA

[La selva de la yungas](#) Video de la serie Nuestro mapa.

[Región noroeste: las yungas](#) Video de la serie Geografías.

[Reserva natural del Iberá](#) Video de la serie Geografías.

[Contaminación hídrica](#) Video de la serie Geografías.

[Energías alternativas](#) Fragmento de la serie Aventura científica.

[Desmante del chaco salteño](#) Fragmento de la serie Geografías.



## OTROS MATERIALES

[Cuidado del ambiente cercano: uso racional del papel](#) Actividades pensadas para crear conciencia acerca del uso de recursos y la puesta en práctica de medidas preventivas de cuidado ambiental.

[El problema de la basura](#) Selección de estrategias para conocer el destino de los residuos domiciliarios, como aporte a la educación ambiental.

[Movimiento mundial por los bosques tropicales](#) Sitio web del Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales (WRM), red internacional de grupos ciudadanos del Sur y del Norte involucrados en esfuerzos por defender los bosques del mundo.

[Fundación Vida Silvestre](#) La Fundación Vida Silvestre Argentina (FVSA) es una institución de bien público sin fines de lucro e independiente. Su misión es promover la conservación de la diversidad biológica y los recursos naturales argentinos, revertir las pautas de consumo que los afectan y apoyar el desarrollo sustentable.

[Las funciones de los bosques en el cambio climático](#) Artículo de la FAO (Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), sobre las funciones de los bosques en el cambio climático, quizá el mayor desafío ambiental del siglo XXI.

[Una verdad inconveniente](#) Película en la que se realiza un análisis científico sobre las causas del cambio climático y las consecuencias que tendrá para el mundo, de manera muy clara y motivadora para los adolescentes. (2006, Lawrence Bender Productions, dirigida por Davis Guggenheim y narrada por Al Gore). Sitio en inglés, incluye trailer (esta película está disponible subtitulada en los videoclubs).

FUENTE: <https://www.educ.ar/recursos/131933/recursos-para-trabajar-las-problematicas-ambientales-en-el-aula>

# PARA SEGUIR LEYENDO

## Libros

- ✓ Proyectos De Educación Ambiental, Antonio Elio Brailovsky, Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas (2015)
- ✓ Problemas Y Desafíos De La Educación Ambiental. María Laura Canciani Buenos Aires. Novedades Educativas (2016) Documentos digitales
- ✓ EDUCACIÓN AMBIENTAL Ideas y propuestas para docentes Nivel secundario [https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/edc\\_ambiental\\_secundario.pdf](https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/edc_ambiental_secundario.pdf)
- ✓ Libro Digital: EDUCACIÓN AMBIENTAL Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>
- ✓ Educación Ambiental 2014 [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/Libro\\_Completo-Tapas2.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/Libro_Completo-Tapas2.pdf)
- ✓ La historia de las cosas. (2007) <https://www.youtube.com/watch?v=ASoC231fE0U> Legislación vigente

## Normativa

- ✓ Ley N° 25.675- “Ley General del Ambiente” <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79980/norma.htm>
- ✓ Ley N° 25.612 “Gestión integral de residuos industriales y de actividades de servicios” <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/76349/norma.htm>
- ✓ Ley N° 25.688 “Régimen de gestión ambiental de aguas” <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/80000-84999/81032/norma.htm>

